

Утверждаю зав. МДОУ

Красногорский детский сад

А.А.Аймалетдинова

Приказ от «29» мая 2015г.№ 20 о.д.

Отчёт

**о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Красногорский детский сад
Пильнинского муниципального района
Нижегородской области за 2014-2015 учебный год**

**с. Красная Горка
2015 г**

Самообследование МДОУ Красногорский детский сад проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией МДОУ.

Самообследование проводится в форме анализа.

1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Красногорский детский сад функционирует с 1980 года.

Учреждение расположено по адресу:

607496, Нижегородская область, Пильнинский район, с. Красная Горка, улица Кооперативная, дом 1., телефон 8-831- 92 -541-54.

Здание детского сада типовое, двухэтажное общая площадь – 1124,5 кв.м.

Общая площадь земельного участка – 12712 кв.м.

Территория детского сада обнесена забором длиной 262 м (основные ворота металлическим, высотой 1,5 м, частично деревянным, высотой 1,5 м, частично ограждение составляет задняя стена кирпичной прогулочной веранды). На объекте имеются одни ворота для въезда автотранспорта, две калитки для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, цветники, овощной огород.

Имеется летняя веранда, игровая площадка, оборудованная с учётом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья детей. На территории МДОУ имеется уличное освещение.

Помещения и участки ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ Сан Пин 2.4.1.2660-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Детский сад расположен в центральной части села. В ближайшем окружении от детского сада находятся:

узел связи, мечеть, дом культуры, торговый комплекс. В двух ста метрах от МДОУ находится пожарный водоем.

Количество групповых ячеек по проекту – 6, год постройки – 1980.

Функции и полномочия учредителя МДОУ осуществляет администрация Пильнинского муниципального района Нижегородской области.

МДОУ находится в ведомственном подчинении структурного подразделения администрации Пильнинского муниципального района Нижегородской области, курирующего вопросы образования – Управления образования и молодежной политики и спорта администрации Пильнинского муниципального района Нижегородской области (далее – «Управление образования»), осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств.

МДОУ является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления имуществом, имеет Устав, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе Пильнинского муниципального района, печать, бланки со своим наименованием, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, быть истцом и ответчиком в суде.

Финансирование осуществляется из бюджетных средств и средств родителей (внебюджет).

Режим работы учреждения пятидневный, с 7.30 до 18.00.

Нормативно правовая база учреждения представлена:

Документы международного уровня.

1. Конвенцией о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года;

Документы федерального уровня.

2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями.;

3. Конституцией Российской Федерации;

4. Трудовым Кодексом РФ;

5. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014

(Зарегистрировано Минюсте России 26.09.2013 № 30038 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –

образовательным программам дошкольного образования».

6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН) 2.4.1.3049-13, от 23.08.13 г;

7. ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации (Приказ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»);

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20.09.2013 г. № 1082 г. Москва «Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии.

9. Постановлением правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации;

10. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 г. № 761- н г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ от 06.10.2010 г.

Регистрационный №18638 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

11. Федеральным законом от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

12. Федеральным законом 426 ФЗ от 28.12.2013 г. «О специальной оценке условий труда»;

13. Планом действий по обеспечению введению Федерального государственного стандарта дошкольного образования от 31.12.2013 г.

14. МОИН РФ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки письмо от 07.02.14 г.

15 . Семейным кодексом Российской Федерации (Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Документы муниципального уровня.

16. Приказами Управления образования и молодежной политики администрации Пильнинского муниципального района;

17. Постановлением о порядке установления ,взимания и использования родительской платы в муниципальных образовательных учреждениях Пильнинского района . реализующих программы дошкольного образования от 20 мая 2015, № 293;

18. Постановлением №490 от 11.07.2011г «Об утверждении административного регламента для муниципальных дошкольных образовательных учреждений Пильнинского муниципального района по оказанию муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»

19. Дополнениями к Разъяснениям по применению Порядка аттестации педагогических работников и муниципальных образовательных учреждений.

20. Уставом МДОУ (утверждён администрацией Пильнинского муниципального района Нижегородской области, постановление № 833 от 17.10.2011г., зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Нижегородской области за № 2115229014283, от 14.11.2011г.);

21. Лицензией МДОУ - лицензии *серия 52ЛО1 № 0001084* от 07 марта 2013г. регистрационный № 578, от 07.03.2013 г. срок действия – бессрочно);

22. Локальными актами учреждения;

23. Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) и МДОУ.

Документация ведется в соответствии с номенклатурой дел МДОУ и требованиями ведения делопроизводства в образовательном учреждении.

2. Цели и задачи развития МДОУ

В основе работы МДОУ - цели и задачи, определённые дошкольным образовательным учреждением, среди которых ведущее место занимают цели, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психологического.

Руководствуясь тезисами основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.)

Главными (основными) целями воспитательно-образовательного процесса являются:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

формирование основ базовой культуры личности;

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;

обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

В МДОУ реализация выше указанных целей осуществляется с учетом личностных интересов воспитанников и запросов родителей.

Основными задачами МДОУ являются:

- Реализация права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в пределах федеральных государственных стандартов дошкольного образования;
- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечение социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным стандартам;
- Использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- Повышение профессионального мастерства педагогов;

- Знакомство дошкольников с народной культурой, богатейшей историей родного края, родного народа, формирование нравственно – патриотических чувств;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
- Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования,
- Обеспечение открытости дошкольного образования.

3. Структура управления МДОУ

Структура управления МДОУ имеет 2 основных уровня:

1 уровень – уровень управления.

В него входят:

заведующий, общее собрание.

2 уровень – педсовет, родительский комитет.

3 уровень – педагогический ,учебно-вспомогательный персонал.

4. Кадровое обеспечение педагогического процесса в МДОУ

В данное время штаты учреждения полностью укомплектованы.

Административный состав МДОУ

Представлен заведующим – Аймалетдинова Альфия Абдулбярровна, стаж работы – 28 лет.

Педагогический состав МДОУ

МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

| № | ФИО | должность | Год предыдущего прохождения курсов повышения квалификации | Год последующего прохождения курсов повышения квалификации | категория | образование |
|---|-----|-----------|---|--|-----------|-------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|---------|-------|---|---------------------|
| 1 | Хусяинова Сания Харисовна | Ст.воспитат. | 2014год | 2018г | 1 | Высшее |
| 2 | Айнетдинова Шамиля Харисовна | Воспитатель | 2014г | 2018г | 1 | Среднее специальное |
| 3 | Мусина Рамиля Илфридовна | Воспитатель | 2014г | 2018г | 1 | Высшее |
| 4 | Мяликова Назимя Васильевна | Воспитатель | 2014г | 2018г | 1 | Среднее специальное |
| 5 | Адиятуллина Сания Харисовна | Воспитатель | 2014г | 2018г | 1 | Среднее специальное |
| 6 | Якубова Някия Ряшитовна | Воспитатель | 2014г | 2018г | 1 | Среднее специальное |
| 7 | Измайлова Майсаря Ахмятовна | Воспитатель | 2014г | 2018г | 1 | Среднее специальное |
| 8 | Салахетдинова Роза Шамиловна | Воспитатель | 2014г | 2018г | 2 | Среднее специальное |
| 9 | Абдулхаев Шамиль Харисович | Муз.руковод. | нет | | 2 | среднее |

**Характеристика педагогических кадров:
по стажу и возрасту**

| Категория педагогических кадров. | Дифференциация по стажу. | | | Дифференциация по возрасту. | | |
|----------------------------------|--------------------------|-----------|--------------|-----------------------------|-------------|--------------|
| | До 10 лет | От 10 лет | Свыше 20 лет | 20 – 30 лет | 30 - 45 лет | Свыше 45 лет |
| Заведующий | - | | 1 | - | - | 1 |
| Воспитатели | 3 | 1 | 5 | - | 2 | 7 |

План - график прохождения курсов повышения квалификации на 2014 – 2015 г.г. выполнен.

На основании мониторинга педагогических кадров можно сделать следующие выводы:

в учреждении работает сплочённый, опытный, имеющий соответствующее профессиональное образование и квалификацию коллектив педагогов. Возраст педагогов в основном от 40 до 53 лет.

5. Содержание и технологии образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, а также примерной основной образовательной программой дошкольного образования, которая определяет содержание обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программно-методическое обеспечение:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2010 г.

Комплексные программы:

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется по базисной (комплексной) примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» ,под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2011г, используются методические рекомендации к данной программе, примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014г.

Используются следующие методики и технологии:

В детском саду имеется учебно - методический комплекс соответствующий вышеперечисленным программам.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии со следующими программами:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,.-Москва: Мозаика – Синтез, 2010г,

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» ,под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2011г,

Учебно-методический комплекс:

Речевое развитие

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе

Затулина Г.А.Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе

Познавательное развитие

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и окружающим миром в старшей группе детского сада

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада

О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.

О.А.Соломенникова Занятия по знакомлению с природой в детском саду в средней группе детского

С.Н.Николаева .Экологическое воспитание в средней группе детского сада.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов . Познавательнo исследовательская деятельность дошкольников с детьми средней и старшей группы детского сада.

Л.Ю.Павлова . Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром средней и старшей группы детского сада.

И.М.Новикова .Формирование представлений о здоровом образе жизни с детьми старшей группы детского сада.

Т.Ф.Саулина .Ознакомление детей с правилами дорожного движения в средней группе детского сада.

В.И.Петрова , Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми средней и старшей группы.

К.Ю.Белая .Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Л.А. Кондырская .Патриотическое воспитание в ДОУ.

Художественно - эстетическое развитие

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада

Г.Г.Григорьева. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности.

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада

Физическое развитие

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду средняя группа

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет

И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.

Технологии

В ДОУ используются современные образовательные технологии, которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной образовательной технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Используются в ДОУ игровые технологии

Детская игра - средство активного обогащения личности, поскольку представляет свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, обеспечивает ребенку деятельностью, развивающей его неограниченные возможности, таланты в наиболее целесообразном применении.

Также используется в ДОУ - здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Педагоги МДОУ в реализации вышеперечисленных программ и технологий следуют принципам развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического построения образовательного процесса, преемственности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Таким образом, достигается главная цель воспитательно-образовательного процесса: это - полноценное, всестороннее гармоничное развитие ребенка.

В связи с принятием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования к образовательной программе педагоги учреждения с 2013-2014 учебного года перешли на комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса.

Планирование предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Распорядок дня в МДОУ соответствует гигиеническим требованиям организации

образовательного процесса и специфике работы с детьми дошкольного возраста и предусматривает:

- ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные (физиологические и психологические) возможности воспитанников);

6. Характеристика воспитанников

Режим работы учреждения пятидневный, с 7.30 до 18.00.

В настоящее время в детском саду функционирует 4 группы (от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет).

Наполняемость групп: по санитарным нормам – 15 человек

Фактическая численность воспитанников МДОУ - 60 человек.

Наполняемость групп определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

МДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,6 лет до 7 лет.

Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Анализ количества детей

| Учебный год. | Списочный состав. | Численность по возрасту. | |
|--------------|-------------------|--------------------------|----------------|
| | | До 3-х лет. | От 3-х до 7-и. |
| 2012 - 2013 | 60 | 10 | 50 |
| 2013 - 2014 | 60 | 12 | 48 |
| 2014-2015 | 60 | 13 | 47 |

Анализ заболеваемости

| Наименование показателей | 2012год | 2013год | 2014 год |
|--|---------|---------|-------------|
| Всего | 45 | 30 | 35 |
| в том числе: | - | - | - |
| бактериальная дизентерия | - | - | - |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты | - | - | - |
| скарлатина | - | - | - |
| ангина (острый тонзиллит) | - | - | - |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 45 | 30 | 35 |
| пневмонии | - | - | - |
| несчастные случаи, отравления, травмы | - | - | - |
| другие заболевания | 9 | 11 | 8 |

Подавляющее большинство случаев заболеваемости – сезонные грипп и ОРВИ в эпидемиологический период. В учреждении ведётся профилактическая работа - (по плану лечебно-оздоровительных мероприятий), но в периоды эпидемиологических вспышек , заболеваний не удастся избежать.

7. Социальный паспорт МДОУ

Социальными заказчиками деятельности образовательного учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив МДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Подавляющее большинство родителей имеют среднее профессиональное образование,

по профессиональному статусу более 20 процентов родителей работают в СПК им.Кирова 20% работают в бюджетных организациях, по социальному статусу 95 % семей - полные, что является несомненным плюсом в плане психического и эмоционального состояния ребёнка;

Из анализа контингента семей делаем выводы о возможности эффективной совместной работы МДОУ и родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МДОУ производится в соответствии с законодательством Российской Федерации. Размер родительской платы за содержание ребенка в МДОУ не может превышать 20 % затрат за содержание ребенка в МДОУ, а с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, – 10 % указанных затрат. За содержание детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих МДОУ, родительская плата не взимается.

Ежемесячная родительская плата за содержания ребёнка в МДО на 01.06.2015г составляет 1000 (тысяча) рублей.

Анализ показывает, что подавляющее большинство- 40% семей от общего числа , вносит родительскую плату в размере 100%. Льготных категорий - 60% от общего числа.

В целях материальной поддержки семей с детьми дошкольного возраста, посещающими МДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы. На первого ребенка - в размере не менее 20 процентов от внесённой ими оплаты за содержание ребёнка в образовательном учреждении, на второго ребенка - не менее 50 процентов размера данной платы, на третьего и последующих детей - не менее 70 процентов размера платы.

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) воспитанника, от имени которого заключен договор.

Анализ компенсации части родительской платы показывает незначительное увеличение многодетных семей в МДОУ.

8. Материально-техническая база МДОУ

Образовательная среда учреждения

Предметно- развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При построении личностно-ориентированной модели предметно-развивающей среды в МДОУ в идеале должны учитываться следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип эмоциональности;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Таким образом наш коллектив пытается придерживаться данных принципов, и создает все условия для правильного построения предметно-развивающей среды соответствующей ФГОС.

9. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Первоочередное условие личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей — установление контакта между ними. Личностно-ориентированная позиция педагога — партнёрская. При этом развивающая среда создаёт условия для соответствующей физической позиции — общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Для этого служит, например, разновысокая мебель, высота которой может меняться в зависимости от педагогических задач, так называемая «растущая мебель».

Мебель в групповых комнатах подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. У каждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием. В связи с этим размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленное от других и, наоборот, позволяющее осуществлять более тесные контакты. площадь нашей группы позволяет это сделать, в нашем ДОУ имеются : музейная комната, уголок уединения, музыкальный и физкультурный уголок, патриотический уголок, уголки продуктивной и экспериментальной деятельности, уголки для игр(настольных, напольных, сюжетно-ролевых, и.т.д) ,уголок природы, уголок книги, где каждый воспитанник может найти место для занятий и самостоятельной активности .

10. Принцип активности.

В устройстве детского сада заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Это в первую очередь крупномасштабные игровые и дидактические пособия - легкие модули « Веселые старты» .

Роль «рисовальной стены творчества» выполняет готовый мольберт. На нём дети могут рисовать цветными мелками или фломастерами, создавая как индивидуальные, так и коллективные картины.

Гигиенические комнаты используются не только для реализации режимных моментов, но и для участия детей в «настоящей взрослой» жизни (мытьё посуды, другие бытовые операции), а также для непосредственной детской деятельности (купание кукол, другие игры с водой).

11. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.

В среде заложена возможность её изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач.

Это возможность изменения цветовой и звуковой среды. Это вариативное использование предметов.

Педагоги стараются менять «фоны», изменять обстановку, наполнять её новым содержанием- обновлять предметно-развивающую среду.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Данный момент реализуется посредством оформления тематических уголков.

12. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого. Среда должна пробуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна иметь свойства при необходимости «гасить» такую активность, давать возможность отдохнуть.

Здесь помимо уже обозначенных зон активности уместно вспомнить о зонах для релаксации (расслабления). Такие «уголки уединения» для воспитанников, по мере необходимости, педагогам приходится импровизированно создавать в группах или спальнях. В качестве «гостиной для взрослых» выступает методический кабинет.

У каждого ребёнка в детском саду обеспечено личное пространство (кроватька со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему).

Проект среды учитывает создание условий для формирования и развития полноценного образа «Я». Эмоциональный комфорт поддерживается и за счёт экспонирования детских работ, в котором отводится место каждому воспитаннику независимо от уровня его достижений в рисовании, лепке и т. п.

13. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Данный принцип предполагает оформление интерьера работами, дающими ребёнку представление об основах графического языка и о различных культурах.

14. Принцип открытости — закрытости.

Этот принцип представлен в нескольких аспектах.

Открытость Природе представлена наличием разрешённых растений. Другие варианты, такие как «живой уголок», упразднил СанПиН.

Открытость Культуре — присутствие элементов настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки.

Открытость Обществу — обстановка детского сада соответствует сути понятия «Мой дом», в котором особыми правами наделены родители.

Открытость своего «Я», собственного внутреннего мира ребенка.

15. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Предполагает построение среды с учётом половых различий, предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Таким образом, развивающая среда в учреждении — это особым образом организованное социокультурное и педагогическое пространство, в рамках которого структурируются несколько взаимосвязанных подпространств, создающих наиболее благоприятные условия для развития и саморазвития каждого включенного в нее субъекта.

Не только среда, но и разнообразные формы организации детской деятельности способствуют всестороннему развитию воспитанников с учётом их интересов, возрастных и индивидуальных особенностей.

Состояние материально-технической базы

| Наименов. Оценка состояния | Здание | Крыша | Цоколь | Мягк. инвентарь | Пож. Сигнализац | Посуда | Пищевлок | Детская мебель | Спортивный инвентарь | Игровое оборуд. | Прачечная | Освещение | Декор.ремонт | Оконные блоки |
|----------------------------------|--------|-------|--------|-----------------|-----------------|--------|----------|----------------|----------------------|-----------------|-----------|-----------|--------------|---------------|
| Отличное | | | | | | | | | | | | | | |
| Хорошее | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Удовлетво- рительное | + | | | | | | | | | | | | | + |
| Неудовлетво - рительное | | | | | | | | | | | | | | |

Исходя из анализа материально-технической базы учреждения, делаем вывод о необходимости замены оконных блоков. Ежегодно сотрудниками учреждения проводятся декоративные ремонты внутри здания ДОУ и на игровой площадке, по мере необходимости .

Охрана жизни и здоровья детей и работников.

Антитеррористическая защищенность

Ежегодно оформляется Паспорт антитеррористической защищенности объекта, позволяющий определить и наметить пути повышения антитеррористической защищенности учреждения.

В прошлом году в учреждении установлена «тревожная кнопка», позволяющая быстро осуществить связь детского сада с органами полиции при возникновении чрезвычайных ситуаций. Надо сказать, что антитеррористическая защищенность находится на должном уровне: здание и территория обеспечены видеонаблюдением.

Противопожарная безопасность.

Здание МДОУ оснащено пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, лампами аварийного освещения в количестве 3 штуки, необходимым количеством первичных средств пожаротушения, планом эвакуации при пожаре.

Ежемесячно проходит учебная эвакуация детей и отработка действий персонала на случай возникновения пожара. Дважды в год со всеми сотрудниками проводится инструктаж по пожарной безопасности.

Обучение по противопожарному техминимуму прошёл один человек.

Охрана труда и техника безопасности.

В учреждение осуществляется двухступенчатый контроль по охране труда (1 ступень – педагоги на рабочем месте ежедневно, 2 ступень – заведующий раз в квартал).

Организация питания.

Правильная организация питания является одной из основ здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни человека. В МДОУ организовано необходимое питание в соответствии с распорядком дня. При составлении меню заведующий руководствуется разработанным и утвержденным Роспотребнадзором 10-дневным меню. В рационе представлены все основные продукты: молочные (молоко, творог, сметана, сливочное масло, сгущённое молоко, йогурты), мясо говяжье и куриное, свежая рыба, яйца, крупы, макаронные изделия, овощи; зимой

используется замороженная зелень, сухофрукты, соки, очень редко свежие фрукты, консервированные зеленый горошек, кондитерские изделия, джемы и др. 1-2 раз в неделю детям предлагается выпечка. Для родителей на ежедневно вывешивается меню.

Заведующая ведет документацию, отражающая учёт продуктов и сроки их хранения. На основании накопительной ведомости заведующая раз в год предоставляет информацию в Роспотребнадзор о калорийности и питательной ценности блюд за определенный период.

Таким образом, в течение дня детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Перспективы и планы развития на 2014 – 2015 учебный год

Анализ деятельности МДОУ за 2014 – 2015 уч. год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2014-2015 учебный. год можно обозначить следующие показатели:

успешная подготовка к новому учебному году;

- сложившийся коллектив;

-организованная предметно-развивающая среда в ДОУ соответствует рекомендациям программы;

- улучшение состояния материально-технической базы.

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива:

- не созданы условия для использования интерактивных средств обучения;

Основными направлениями в новом 2015 – 2016 учебном году станут:

- реализация ФГОС ДО, обновление содержания образовательной

деятельности соответственно с направлениями развития детей, изменение системы реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- проявление активности и представления опыта работы детского сада, через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;

- укрепление и развитие партнерских отношений с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Заведующий МДОУ: _____ А.А.Аймалетдинова