

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Красногорский детский сад Пильнинского муниципального района Нижегородской области**

**1. Общее положение.**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ Красногорский детский сад (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 .

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете ( Общем собрании ТК).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

**1. Формы получения образования и формы обучения**

2.1. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме;

2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

**3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.**

1.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся осуществление текущего контроля успеваемости, установление их форм, периодичности и порядка проведения

**4. Целевые ориентиры**

4.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируются требования Стандарта к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных требований и индивидуальных различий (индивидуальный траекторий развития) воспитанников.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1

4.3. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

4.4. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

4.5. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.6. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

4.7. При реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения может проводиться оценка индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанников, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой воспитанников.

4.9. Основы проведения педагогической диагностики:

4.9.1. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.10. При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

4.11. Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

4.12. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

4.13. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить ее самостоятельно.

4.14. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат процессу контроля и надзор