

Перспективный план кружка «Народная культура»

МБДОУ Красногорский детский сад

Использование краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе в дошкольном учреждении, несомненно, играет большую роль в формировании исторического сознания детей.

В традиционной культуре любого народа следует выделить наиболее доступные детям по содержанию, форме воплощения эмоциональной насыщенности: устное народное творчество, музыкальное народное творчество, народные игры, праздники, декоративно-прикладное искусство, традиции и обычаи.

Цель данной работы - помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем. Понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности.

Перспективный план.

№	месяц	тема	Программное содержание	Методы и приёмы
1	сентябрь	В гостях у хозяйшки.	Познакомить детей с жилищем русского и татарского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на татарском и на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.	Экскурсия в музей ДООУ. Встреча Хозяйки. Беседа. Осмотр избы.(музейная комната, макет избы).Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа. Одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих на современном этапе перед Игра. «Кто быстрее поможет хозяйке». Обобщение. Анализ.
2	октябрь	Мир старинных вещей.	Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве.	Экскурсия в музей ДООУ. Объяснение. Беседа. Рассмотрение экспонатов. Рассказ воспитателя. Словарная работа. Фольклор. Игра:»Кто быстрее принесёт воду на

			<p>Формировать образную речь. Употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту.</p>	<p>коромысле». Обобщение. Анализ.</p>
3	Ноябрь	Вечера длинные, руки умелые.	<p>Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щётка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Познакомить детей с татарской народной сказкой «Три дочери». Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Экскурсия в музей ДОУ. Встреча Хозяйки. Рассмотреть экспонаты. Рассказ воспитателя. Объяснения. Загадки. Словарная работа. Игра: «Кто быстрее намотает клубок». Чтение сказки «Три дочери». Пословицы. Обобщение. Анализ.</p>
4	Декабрь	Рабочие руки не знают скуки.	<p>Познакомить детей с орудием труда для сельскохозяйственных работ. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлеброб. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлеброба. Познакомить детей с татарской народной сказкой «Колосок». Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду колхозника.</p>	<p>Экскурсия в музей ДОУ. Объяснение. Рассмотрение экспонатов. Рассказ воспитателя. Словарная работа. Чтение сказки «Колосок». Беседа. Пословицы о труде. Обобщение. Анализ.</p>
5	январь	Рукодельницы.	<p>Познакомить детей с работами рукодельниц прошлого века. Формировать у детей любознательность, интерес к прошлой истории. Словарная работа:</p>	<p>Экскурсия в музей ДОУ. Сюрпризный момент: «Бабушкин сундук». Объяснение. Беседа. Рассмотрение экспонатов. Рассказ воспитателя. Словарная</p>

			наперник, передник, скатерть, занавески, вышивальщица, напёрсток, челнок. Продолжить знакомить с детским фольклором. Научить к татарской народной игре «У кого платок». Воспитывать умение видеть красоту, восхищаться трудом вышивальщицы.	работа. Фольклор. Игра «У кого платок». Обобщение. Анализ.
6	Февраль	Так мы раньше одевались.	Продолжать знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить татарскую и русскую одежду в старину. Найти похожие и отличительные черты обоих национальных костюмов. Словарная работа: калфак, тюбетей, камзул, кафтан, сарафан, рубаха, кокошник, сапожки, ичиги. Развивать разговорную речь. Формировать интернациональное чувство. Воспитывать толерантность.	Экскурсия в музей ДОУ. Сюрпризный момент: «В бабушкином сундуке разные одежды». Рассмотрение одежды. Объяснение. Беседа. Рассказ воспитателя. Словарная работа. Фольклор. Игра: «Одень правильно куклу». Расскажи как кукла одета». Анализ.
7	Март	Что за праздник – «Навруз»?	Познакомить детей с татарским национальным праздником «Навруз»: его историей, когда он проводится, на этом празднике какие соблюдаются обычаи. Обогащать словарь детей фольклором. Развивать интерес познанию. Воспитывать уважение к традициям татарского народа.	Нарядная одетая кукла «Навруз». Объяснение воспитателя. (почему сегодня кукла нарядная). Рассказ воспитателя о празднике. Поговорки о весне. Песня: «Яз житэ». Игра «Ручеёк». Анализ.
8	апрель	От лучинки до электрической лампы.	Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая	Экскурсия в музей ДОУ. Рассмотрение экспонатов. Объяснение. Показ. Рассказ воспитателя. (как и с помощью чего освещали избу в старину).

			лампа, электричество, керосин, факел, копоть. Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность.	Вопросы: что было бы, если не было электричества. Словарная работа. Игра: «Гори, гори ясно».
9	Май	Люби свой край и воспевай.	Дать понятие о празднике «сабантуй» как собирают подарки на Сабантуй, как проводят праздник, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство интернационализма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к татарской культуре.	Звучит песня про Сабантуй. Рассказ воспитателя о празднике «Сабантуй». Рассмотреть иллюстрации. Чтение стихов. Рассказы детей о том, как они проводят праздник «Сабантуй» вместе с родителями. Игры: «Капкалы», «Тубэтэй». Обобщение. Анализ.

Вывод. Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края - показать сложность, противоречивость, неоднозначность исторического пути родной им земли. Целью образовательного процесса в дошкольных учреждениях должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за её сохранение и приумножение.

